Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Борковская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____
В.М. Мальцева
«28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
_____ А.В.Басарова
Приказ № 74-ОД
от «29» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Моя информационная культура»

направления по формированию функциональной грамотности обучающихся

Уровень образования (класс): начальное общее образование (2 класс)

Количество часов: 34

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы НОО.

Цель курса: облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

Основные задачи:

1. Освоить рациональные приёмы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Овладеть методами аналитико-синтетической переработки информации.
3. Изучить и использовать на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.).
4. Способствовать формированию информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации, развивать критическое мышление и критическое отношение к информации, овладеть навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.

Учебный курс предназначен для обучающихся 2 класса; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

Форма организации: учебный курс-факультатив.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1 «Информационные ресурсы общества и информационная культура».
Формирование у школьников представлений о месте и роли информации в жизни человека, об информационных ресурсах общества. В результате изучения данного раздела учащиеся должны ориентироваться в различных типах и видах документов, необходимых для успешной учёбы; иметь представление о библиотеках и Интернете как важных источниках информационных ресурсов общества.

Раздел 2 «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения».
Формирование умений информационного обслуживания учащихся как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете. Освоение данного раздела предполагает изучение алгоритмов поиска по различным типам запросов, возникающих в ходе учебной деятельности: адресным, фактографическим, тематическим. Основой для приобретения практических умений и навыков в данной сфере является представление о библиотеке, её структуре и возможностях.

Раздел 3 «Аналитико-синтетическая переработка источников информации»
Формирование представлений о сущности и назначении аналитико-синтетической переработки информации. Теоретической основой, обеспечивающей овладение практическими умениями по свёртыванию информации, является знание назначения, структуры и функций справочного аппарата первичного документа, а также знание структуры и свойств текста как объекта аналитико-синтетической переработки. Особое внимание в разделе уделяется основным приёмам интеллектуальной работы с текстом, возможностям использования изученных способов аналитико-синтетической переработки информации в ходе учебной и познавательной деятельности младших школьников.

Раздел 4 «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»
Овладение технологией подготовки документов (информационных продуктов), обусловленных задачами учебной и познавательной деятельности школьников. Результатом изучения данного раздела является приобретение учащимися практических умений подготовки планов, сообщений, отзывов, рассказов, писем, презентаций. В итоге его освоения учащиеся должны демонстрировать на практике использование всех знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения модуля «Основы информационной культуры школьника», от умения выражать свою информационную потребность, формулировать информационный запрос, вести поиск информации, осуществлять анализ и синтез информации до умения самостоятельно создавать информационный продукт.

Изложение содержания каждого раздела, каждой темы модуля предполагает ориентацию на использование современных информационно-коммуникационных технологий, активное использование возможностей персонального компьютера в работе с информацией.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:
в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- осмысление объективной зависимости между высоким уровнем информационной культуры и успешностью учебной и профессиональной деятельности личности;
- развитие стремления к самосовершенствованию в области информационных знаний и умений;
- осознание возможностей самореализации за счёт овладения информационными компетентностями и компетентностями в сфере ИКТ;
- формирование убеждений в необходимости постоянного совершенствования собственной информационной культуры как неотъемлемой составной части общей культуры человека, живущего в информационном обществе.

Метапредметные результаты

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Информация
способность воспринимать многоаспектную классификацию видов информации с целью различения информации разного целевого назначения;
владение умениями вести поиск, отбор, аналитико-синтетическую переработку информации, осуществлять её хранение и защиту.

Информационное общество
владеть основными понятиями, характеризующими информационное общество;
знать признаки информационного общества.

Библиотека (традиционная и электронная) и источники информации
знать основные виды информационно-библиотечных ресурсов;
владеть алгоритмами адресного, тематического и фактографического поиска информации в традиционной и электронной среде;
уметь пользоваться библиотечно-информационным сервисом, информационными продуктами и услугами, предоставляемыми современными библиотеками.

Интернет
знать возможности информационного сервиса Интернет;
владеть приёмами безопасного поиска информации в Интернете;

Документы
знать классификацию документов по различному целевому назначению;
владеть умениями анализа документов разного жанра и целевого назначения;
владеть алгоритмами поиска документов разного целевого назначения как в традиционной, так и в электронной среде.

Способы мыслительной деятельности (логические операции)
знать методы анализа и синтеза информации;
владеть умениями сравнения различных объектов;
быть способным осуществлять обобщение информации и конкретизацию сведений;
знать логические правила классификации.

Информационные продукты
знать отличительные признаки информационных продуктов;
знать классификацию информационных продуктов, подготавливаемых школьниками (письмо, рассказ, сообщение, сочинение, проект,

презентация и т.п.);
владеть алгоритмом подготовки информационных продуктов.

Информационная этика
иметь представление об интеллектуальной собственности и авторском праве;
знать правила корректного цитирования разных видов информационных источников;
знать различные способы введения в текст библиографических ссылок;
понимать безнравственность плагиата и его негативные последствия.

Приложение № 1

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Часы	Дата	
			план	факт
1	Информация и её виды: зрительная, слуховая информация	1	02.09	
2	Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая	1	09.09	
3	Источники информации. Виды информации	1	16.09	
4	Источники информации. Виды информации	1	23.09	
5	Книги как основной источник информации	1	30.09	
6	Книги как основной источник информации	1	07.10	
7	Библиотеки как источник информационных ресурсов	1	14.10	
8	Библиографическое описание книги	1	21.10	
9	Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги	1	11.11	
10	Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги	1	18.11	
11	Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебной книги	1	25.11	
12	Анализ и синтез текстов	1	02.12	
13	Анализ и синтез текстов	1	09.12	
14	Текст и его свойства	1	16.12	
15	Технология подготовки традиционных (бумажных) писем	1	23.12	
16	Технология подготовки электронных писем	1	30.12	
17	Интернет как источник информационных ресурсов	1	13.01	
18	Информационная безопасность	1	20.01	
19	Особенности поиска информации в Интернете	1	27.01	
20	Особенности поиска информации в Интернете	1	03.02	
21	Поиск информации и алгоритм его выполнения	1	10.02	
22	Фактографический поиск	1	17.02	
23	Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами	1	24.02	
24	Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами	1	03.03	
25	Технология подготовки планов готовых текстов	1	10.03	
26	Технология подготовки планов готовых текстов	1	17.03	

27	Технология подготовки биографий	1	24.03	
28	Технология подготовки биографий	1	07.04	
29	Технология подготовки отзывов на литературное произведение	1	14.04	
30	Технология подготовки отзывов на литературное произведение	1	21.04	
31	Технология подготовки отзывов на мультфильмы	1	28.04	
32	Технология подготовки отзывов на мультфильмы	1	05.05	
33	Технология подготовки электронных презентаций	1	12.05	
34	Технология подготовки электронных презентаций	1	19.05	